

GRĂDINIȚA  
CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 6

Aleea MĂLINULUI NR. 5  
E-mail: oficialgpp6@yahoo.com / Telefon: 0341.438.242



Nr. înreg. 1154/23.10.2023

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

*Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6  
Constanța*

*Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 19.10..2023  
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 20. 10..2023*

**DIRECTOR**  
Prof. ENACHE **ELINA**



## CUPRINS

ARGUMENT	3
MOTIVAREA	
NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CAPITOLUL I -	
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	8
I.1. PREZENTARE GENERALĂ	8
I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	11
I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	16
I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	
ANALIZA P.E.S.T.E.	18
I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
ANALIZA SWOT	19
I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	25
I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	25
CAPITOLUL II	
VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI	31
CAPITOLUL III	
FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI	32
CAPITOLUL IV	
ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	32
CAPITOLUL V	
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	39
5.1. RESURSE STRATEGICE	39
5.2. REZULTATE AȘTEPTATE	39
CAPITOLUL VI -	
CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI	40

## ARGUMENT

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate de educație timpurie trebuie să le îndeplinească, pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o autentică economie de piață. În condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să-și construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamente de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intri în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Obiectivele principale ale învățământului preșcolar vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicele de natalitate s-a diminuat foarte mult în această perioadă.

Parcurgerea nivelului preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca învățământul preșcolar să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ preșcolar să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța în perioada 2023 – 2027. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de noua lege a învățământului - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltarea Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii unității, al personalului Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Planul de Dezvoltarea Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unității și a comunității locale.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

- a) capacitatea instituțională;
- b) eficacitatea educațională;
- c) managementul calității.

O bună desfășurare a activității didactice în învățământul preșcolar presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile preșcolarilor, așteptările părinților, planul de dezvoltare instituțională al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Grădinița funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a grădiniței, al personalului unității, al copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea.

## **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023 - 2027 se fundamentează pe rezultatele vechiului plan de dezvoltare instituțională pentru și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța.

Planul de dezvoltare instituțională 2023 - 2027 are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității, fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a grădiniței, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc;
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

✓ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de grupe și preșcolari baza materială și un act educațional eficient;

✓ Necesitatea creșterii responsabilității părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar țintele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de organizațiile neguvernamentale.

### **Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:**

#### **• Centrarea actului educațional pe copil prin:**

✓ strategii didactice abordate;

✓ stimularea creativității;

✓ modernizarea continuă a bazei materiale;

✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul copiilor;

#### **• Echilibru între cerere și ofertă:**

✓ oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne, educație pentru sănătate, educație civică;

#### **• Cooperare unitate de învățământ - comunitate:**

✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorități locale, etc.

### **Se va urmări:**

✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local;

✓ Evaluarea externă periodică a Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța;

✓ Cooperarea cu instituțiile similare;

✓ Formarea spiritului de muncă în echipă;

✓ Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini artistice;

✓ Promovarea educației incluzive;

✓ Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracurriculare.

Politica Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța în următorii ani va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes școlii și societății și va avea în vedere:

✓ Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creativ în favoarea copiilor;

✓ Perfecționarea continuă a tuturor celor implicați în actul educațional;

✓ Încurajarea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;

✓ Realizarea unor activități extrașcolare cât mai diversificate.

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru

diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri.

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanentă între personalul unității și beneficiarii programului de educație. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului vor avea loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psiho-pedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Prin Planul de dezvoltare al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității de învățământ, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea preșcolarilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

În continuare este prezentat planul de dezvoltare instituțională realizat pentru Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța, proiectul având ciclul educațional de 4 ani și care se fundamentează pe rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

**T 1.** Dezvoltarea unui curriculum adecvat la decizia gradinitei (CDS) nevoilor interne corelate cu nevoile comunității și resursele existente.

**T 2.** Implementarea unor programe de formare continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

**T 3.** Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționari la standarde de calitate a gradinitei.

**T 4.** Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

**T 5.** Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență profesională și a performanței durabile în vederea realizării standerdelor de referință.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării părinților la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodic-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



# CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

## I.1. PREZENTARE GENERALĂ

### I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale **Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța** s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Regulamentul Intern al Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța avizat în cadrul Consiliului Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 5233/2008 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani – inclusiv o propunere de curriculum pentru copiii sub 3 ani;
- + Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind finanțarea și administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- + Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolărilor, preșcolărilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

## ***1.1.2 SCURT ISTORIC al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța***

Grădinița Nr. 6 este situată într-o zonă centrală a orașului Constanța, în cartierul Tomis I, în apropierea Spitalului Clinic Județean de Urgență.

Apariția cartierului Tomis I se împletește, strâns, cu istoria Constanței, cu extinderea și dezvoltarea ei uimitoare.

Dovezile istorice ne arată că inima orașului, punctul său de plecare, a fost, pentru multă vreme, Zona Peninsulară (Orașul vechi) și o porțiune a malului Portului. Nevoia de extindere a urbei va conduce, firesc, la creionarea altor căi de acces, printre care și importantul Bulevard Carol (B-dul Tomis de astăzi). Apariția și dezvoltarea acestei artere prezintă o importanță deosebită pentru instituția noastră deoarece de existența ei se leagă, nemijlocit, și istoricul Grădiniței Nr. 6.

Începând din perioada interbelică, apar de-a lungul bulevardului Carol o serie de zone militarizate care aveau menirea să răspundă necesităților acelor vremuri.

Așa se face că pe locurile unde își desfășurau activitățile Regimentul 18 Obuziere și celebrul Regiment 13 Artilerie, au luat naștere, după cel de-al doilea război mondial, cartierele Tomis I și Tomis II. În urma lor au rămas mărturie Biserica cu hramul Sf. Mihail și Gavril, cunoscută și sub denumirea de Capela Militară (deoarece aceasta i-a fost destinația la început), monumentul din parcul de pe Bulevardul Tomis care este închinat Regimentului 13 Artilerie și clădiri vechi, cu aer boem, care își așteaptă restauratorii.

Făgașul istoric ne îndreaptă atenția către perioada de după cel de-al doilea război mondial, perioada ocupației sovietice și a instaurării regimului comunist când au loc o serie de restructurări și reorganizări teritoriale, economice, politice și sociale.

Odată cu acestea începe perioada demolărilor și a înălțării noilor construcții, începe epoca modernă inaugurată de revoluția industrială care a dus la creșterea în dimensiune a orașelor. Industrializarea forțată și exodul populației spre oraș a ridicat problema construirii unor obiective de interes comunitar: școli și grădinițe, magazine, circumscripții sanitare. Grădinițele s-au transformat în grădinițe cu program prelungit patronate de câte o întreprindere, astfel că până în anul 1989, căminele și creșele au absorbit un număr foarte mare de copii cu mult peste capacitatea lor.

Dupa 1989, în urma Revoluției care a schimbat regimul comunist cu unul democratic, multe aspecte politice și economice înregistrează sincope, printre ele înscriindu-se și falimentarea unor serii de întreprinderi care a generat creșterea șomajului în rândul populației. Din acest motiv, afluxul de copii s-a îndreptat și către grădinițele cu program normal, fiindcă acestea nu necesitau efortul financiar al familiei de a susține costurile pentru hrana copilului. Prin apariția întreprinzătorilor privați, străini și autohtoni, situația economică la nivel național înregistrează o creștere, tinerii părinți resimțind, firesc, nevoia sprijinului oferit de grădinițele cu program prelungit.

### **Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța**

Va fi dată în folosință în 15 februarie 1969. Este prima clădire din orașul Constanța construită, după normele tehnice, sanitare, educaționale, sociale impuse de statutul unei grădinițe cu program prelungit.

Până la această dată, în orașul Constanța toate grădinițele care funcționau erau adăpostite în diferite locații mai mult sau mai puțin adecvate noilor cerințe educaționale impuse de numărul tot mai mare de copii și de necesitățile unei societăți comuniste aflate în plină expansiune și dezvoltare.

Din cauza exploziei demografice, edilii oraşului hotărâsc construirea unui spaţiu, în prelungirea Creşei Nr. 2, pentru a putea găzdui un număr mare de copii cu vârste mici şi foarte mici pe toată perioada cât părinţii lor se osteneau în fabrici, întreprinderi sau alte instituţii.

Grădiniţa se populează, repede, cu copii şi cadre didactice competente care vor aduce, în scurt timp, un bun renume grădiniţei.

Din „mâinile” lor, din generaţie în generaţie, vor ieşi copii bine educaţi, care vor face cinste atât grădiniţei cât şi familiilor din care fac parte.

Din istorisirile generaţiilor mai vechi am aflat că Tomis I, fiind unul dintre primele cartiere moderne constănţene, a fost populat cu oamenii de seamă ai regimului comunist. S-au mutat aici intelectualii vremurilor şi oamenii care doreau să evolueze material şi spiritual, educaţia copiilor fiind foarte importantă pentru ei.

Astfel grădiniţa devine un nucleu important în societate şi se străduieşte, prin întreaga activitate, să ofere un act educaţional de calitate. Devine grădiniţă de îndrumare metodică a elevilor Colegiului Naţional „Constantin Brătescu”, stabileşte parteneriate deosebite cu Palatul Copiilor, cu Arhiepiscopia Tomisului, cu Şcoala Populară de Artă, cu Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei, cu Biserica cu Hramul Sfinţilor Mihail şi Gavril şi cu multe alte instituţii importante ale oraşului.

Activitatea grădiniţei este prolifică, păstrându-şi valoarea şi renumele sub o conducere de calitate până după anii 2000. Urmează o perioadă a schimbărilor, inclusiv manageriale, când grădiniţa înregistrează traversarea unei perioade dificile. Datorită acestor motive dar şi a altor factori de ordin intern şi extern, se produce o scădere a numărului de preşcolari şi odată cu acest fenomen unitatea şcolară îşi pierde personalitatea juridică, devenind structură a Grădiniţei Nr. 8 timp de 4 ani (2011-2015).

Cele două grădiniţe aflate sub conducerea unui singur manager, necesitau eforturi manageriale sporite şi fonduri financiare considerabile pentru întreţinere şi reparaţii. Criza economică înregistrată la nivel naţional dar şi noua strategie managerială abordată, nu pot pune bazele unei viitoare afirmări educaţionale la nivel de oraş.

În scurt timp şi Grădiniţa cu Program Normal Nr. 59 se va alătura celorlalte două, formând împreună o structură şi mai mare care încearcă să răspundă provocărilor continue ale societăţii. Datorită noii Legi a Educaţiei Naţionale din 2011 care promovează descentralizarea şi autonomia instituţională, cele trei grădiniţe se văd nevoite să intre în competiţie educaţională directă cu celelalte instituţii din oraş, impunând managerului competenţe sporite în administrarea şi dezvoltarea resurselor educaţionale.

În acest punct, activitatea grădiniţei se păstrează la un nivel bun, dar nu se remarcă prin acţiuni excepţionale care să o propulseze într-un top al instituţiilor constănţene. Cu toate acestea, Grădiniţa Nr. 6 îşi dezvăluie potenţialul prin intermediul copiilor, al personalului şi al părinţilor, determinând conducerea Inspectoratului Şcolar Judeţean Constanţa să ofere instituţiei, începând cu anul şcolar 2015-2016, şansa de a demonstra că poate reveni printre grădiniţele competitive ale oraşului, odată cu recăpătarea personalităţii juridice şi cu schimbarea strategiei manageriale. Astăzi, grădiniţa îşi consolidează poziţia de instituţie importantă de învăţământ, cu rolul de a furniza oraşului Constanţa o educaţie timpurie de calitate ca urmare a preluării Creşei Nr. 2 „Căsuţa spiriduşilor”. Conducerii instituţiei îi va reveni, încă o dată, datoria de a reorganiza activitatea educaţională, având în vedere că reabilitarea creşei a durat trei ani, timp în care activitatea antepreşcolară a încetat. Pentru transformarea celor două unităţi şcolare într-o structură unitară vor fi necesare strategii organizatorice şi curriculare curajoase şi integratoare în conformitate cu cerinţele noului curriculum pentru educaţie timpurie şi cu cerinţele societăţii actuale.

### ***I.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE***

---

**Titulatura oficială a unității de învățământ:**

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6

**Adresa:** Str. Aleea Mălinului, Nr. 5, localitatea Constanța

**Tipul unității de învățământ:** *unitate cu personalitate juridică de stat*

**Nivelurile de școlarizare:** preșcolar

**Creșa Nr. 2 „Căsuța spiridușilor”**

**Adresa:** Str. Aleea Mălinului, Nr. 4, localitatea Constanța

**Tipul unității de învățământ:** *unitate structură a Grădiniței PP Nr. 6*

**Nivelurile de școlarizare:** antepreșcolar

**Telefon:** 0341 438 242

**E-mail:** oficialgpp6@yahoo.com

**Limba de predare:** română

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța este o unitate de educație timpurie destinată copiilor antepreșcolari și preșcolari cu vârsta cuprinsă între 0 și 6 ani. Copiii sunt repartizați pe grupe (mică, mijlocie și mare), ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale, iar activitatea instructiv-educativă se desfășoară pe următoarele niveluri de vârstă:

- **antepreșcolar:** 0 -1 an (grupa mică): 1-2 ani (grupa mijlocie) și 2-3 ani (grupa mare)
- **preșcolar:** 3-4 ani (grupa mică); 4-5 ani (grupa mijlocie) și 5-6 ani (grupa mare), conform programei (Curriculum pentru educație timpurie, 2019) și planurilor de învățământ aferente acestor niveluri de vârstă.

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective ale copiilor.

### ***I.1.4 REPERE GEOGRAFICE***

---

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța și Creșa Nr. 2 „Căsuța spiridușilor” sunt construite una în prelungirea celeilalte, ambele fiind situate în Cartierul Tomis II, în vecinătatea Spitalului Clinic Județean C-ța și a Școlii Gimnaziale Nr. 30 „Ghe Țițeica” C-ța.

Zona este sigură, ferită de strada principală, ideală pentru confortul și siguranța copiilor, beneficiind de un loc de joacă, are personal corespunzător posturilor din unitatea de învățământ.

## ***I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV***

### ***I.2.1. RESURSE UMANE***

---

În anul școlar 2023-2024 școlarizăm un număr de:

- 132 copii, înscriși la grădinița pe 138 de locuri, la program prelungit.

Aceștia sunt repartizați în 6 grupe, astfel: 2 grupe mici (3-4 ani), 2 grupe mijlocii (4-5 ani) și 2 grupe mari (5-6 ani).

- 0 copii, înscriși la creșă pe 0 locuri, la program prelungit, repartizați în 6 grupe, astfel: 0 grupe mici (0-1 an), 1 grupă mijlocie (1-2 ani) și 5 grupe mari (2-3 ani).

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. antepreșcolari	Nr. grupe	Nr. preșcolari
2023 - 2023	6	0	6	132

### **I.2.1.1. ANTEPREȘCOLARI ȘI PREȘCOLARI**

*Estimarea planului de școlarizare în următorii 2 ani școlari este următoarea:*

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. antepreșcolari	Nr. grupe	Nr. preșcolari
2024 - 2025	6	120	6	138
2025 - 2026	7	135	6	138

Se așteaptă o creștere a numărului de copii înscriși în creșă, ca urmare a serviciilor de calitate oferite, a recomandărilor primite, dar și a îndeplinirii condițiilor necesare funcționării în parametrii optimi.

*Școlarizarea și frecvența:*

- Frecvența copiilor în grădiniță este destul de mare, app. 80% pe toată durata anului școlar.

*Preșcolarii care au trecut în învățământul primar au fost înscriși predominant la unitatea școlară din cartie, Școala Gimnazială Nr. 30 „Ghe Țițeica” Constanța.*

Rezultatele școlare ale copiilor absolvenți sunt de FB în proporție ridicată.

### **I.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC GRĂDINIȚA P.P. NR. 6 CONSTANȚA**

Personalul didactic este selecționat la nivel național și județean și angajat în urma concursurilor organizate de ME și ISJ C-ța, prin repartizare în funcție de rezultatele obținute, în cadrul ședințelor publice, conform OME care aprobă anual metodologia de mișcare a personalului didactic. Personalul didactic administrativ și cel nedidactic se angajează prin concurs organizat de Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța potrivit legislației în domeniu.

*Analiza managerială a resurselor umane*

Managementul resurselor umane se desfășoară în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean pentru angajarea, formarea continuă, evoluția în carieră etc a cadrelor didactice și în totalitate în grădiniță pentru ceilalți membri ai personalului (activitățile specifice de recrutare, selecție, dezvoltare, disponibilizare a cadrelor didactice și nedidactice). Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța are o structură organizatorică funcțională cu un singur nivel ierarhic. Compartimentele existente în unitate: educativ, administrativ și sanitar sunt subordonate directorului. Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile Consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale. El este subordonat Inspectoratului Școlar, reprezentat prin inspectorul școlar general. Directorul reprezintă unitatea de învățământ în relațiile cu terțe persoane fizice și juridice, în limitele competențelor prevăzute de lege.

Consiliul profesoral este alcătuit din totalitatea personalului didactic de predare, cu norma de bază în unitatea de învățământ, titular și suplinitor și are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de administrație are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ.

Conform planului de încadrare 23-24, Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța are 12 posturi de educatoare, încadrate ca titulare, dintre care 1 (una) detașată în învățământul primar. În urma acestei detașări, încadrarea pe posturi este următoarea

PERSONAL DIDACTIC							
2023-2024							
Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori în curs de calificare	Suplinitori necalificați	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți
11	1 (plata cu ora)	0	0	7	1	4	0
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR							
Administrator patrimoniu			Administrator financiar		Secretar		
1	normă completă		1	0,50 normă	1	0,25 normă	
PERSONAL ADMINISTRATIV (nedidactic)							
Îngrijitoare		Asistente		Infirmiere		BUCĂTAR	
5		1		0		1	

- Calitatea procesului educativ a crescut de la an la an, prin experiența acumulată, prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin creșterea numărului de cadre didactice calificate și a celor titulare. Este relevantă stabilitatea personalului, demonstrabilă prin faptul că 90% dintre cadrele didactice au continuitate în această unitate de învățământ, la fel și personalul nedidactic.

- 11 cadre didactice au studii superioare universitare, 1 studii medii.

- Faptul că atât educatoarele, cât și îngrijitoarele pentru copii lucrează împreună de câțiva ani le-a oferit cadrul de a se cunoaște mai bine și de a colabora mai eficient ca echipă. Progresul individual al fiecărui cadru didactic este important. Personalul didactic al Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța este format din cadre didactice calificate, dornice de dezvoltare profesională, creative, dedicate meseriei, înțeleghătoare și iubitoare de copii. Cu fiecare generație, cadrele didactice au încercat să se plieze nevoilor copiilor, le-au ghidat primii pași în cunoaștere, pregătindu-i pentru perioada școlară, pentru o integrare mai ușoară în mediul școlar.

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța promovează o politică de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Fiecare cadru didactic va realiza activități frontale, va conduce programe individuale de ameliorare, recuperare, aprofundare sau accelerare a învățării.

La începutul fiecărui an școlar, directorul stabilește și monitorizează îndeplinirea obiectivelor-cheie în activitatea educativă și înscrie personalul la cursuri de formare ale C.C.D sau alți furnizori de programe. Încă de la înființare și până în prezent, colaborarea cu cadre didactice deosebite, atât ca personalitate cât și ca pregătire, a făcut posibilă obținerea de rezultate bune și foarte bune cu numeroase generații de copii. Majoritatea cadrelor didactice care și-au desfășurat activitatea în această instituție au fost calificate în pedagogia preșcolară, au dovedit un caracter integru, s-au dedicat muncii pe care au desfășurat-o și copiilor pe care i-au format.

Rezultatele bune au fost evidențiate în mod plăcut la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ, prin integrarea cu succes a preșcolarilor noștri la nivelul primar, dar și la grupele intermediare, prin aprecieri exprimate de părinți.

Pentru perioada următoare se dorește continuarea colaborării cu personal și persoane de calitate, formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cercuri pedagogice, la cursuri de perfecționare, prin încheierea de parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții culturale.

Educația în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța respectă sistemul educațional curent. Întreaga activitate desfășurată are la bază o relație de colaborare cu părinții preșcolarilor. Personalul didactic constituie o echipă omogenă de lucru, în care fiecare își asumă responsabilități și roluri complexe, fiecare trebuie să fie preocupat de integrarea copiilor cu dizabilități, de recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța își dorește din partea personalului competență profesională, calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase.

Avem în vedere continuarea procesului de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice, prin înscrierea lor la diverse cursuri de formare, simpozioane și alte activități, înscrierea și derularea gradelor didactice, completarea studiilor.

### **I.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC CREȘA NR. 2 CONSTANȚA**

Conform propunerii planului de încadrare 23-24 pentru Creșa Nr. 2 Constanța ar fi necesare 12 posturi cu specializare educatoar-puericultoar, 0,50 administrator patrimoniu, 0,50 secretar, 3 cadre medicale (asistente), 6 infirmiere, 13 îngrijitoare, 2 bucătari. În urma proiectului de reabilitare care a înregistrat întârzieri, încadrarea pe posturi nu s-a concretizat, situația resursei umane din creșă fiind următoarea în anul școlar 2023-2024:

<b>PERSONAL DIDACTIC</b>							
<b>2023-2024</b>							
<b>Titulari</b>	<b>Suplinitori calificați</b>	<b>Suplinitori în curs de calificare</b>	<b>Suplinitori necalificați</b>	<b>Gradul I</b>	<b>Gradul II</b>	<b>Definitivat</b>	<b>Debutanți</b>
0	0	0	0	0	0	0	0
<b>PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR</b>							
<b>Administrator patrimoniu</b>		<b>Administrator financiar</b>		<b>Secretar</b>			
0	0,50 normă	0	0	0	0,50 normă		
<b>PERSONAL ADMINISTRATIV (nedidactic)</b>							
<b>Îngrijitoare</b>		<b>Asistente</b>		<b>Infirmiere</b>		<b>BUCĂTAR</b>	
0		0		0		0	

## **I.2.2 RESURSE MATERIALE**

**Situația spațiilor didactice, spațiilor auxiliare și a dotărilor, la începutul anului școlar 2023 - 2024, este următoarea:**

### **1) Grădinița PP Nr. 6 Constanța**

- 1 cabinet director, mobilat adecvat;
- Bază logistică utilizabilă în toată instituția ( 3 calculatoare, 2 imprimante, 2 monitoare video, 3 videoproiectoare: 1 fix, 2 mobile);
- 4 săli de grupă de dimensiuni mari, mobilate corespunzător, cu triplă funcționalitate (activități educaționale, relaxare –odihnă și sală de servire a mesei);
- 2 săli de grupă, de dimensiuni mai mici, mobilate corespunzător, cu dublă funcționalitate (activități educaționale, relaxare –odihnă);
- Materiale didactice moderne și jucării diversificate, alese astfel încât să se subordoneze temelor de studiu și obiectivelor curriculare.
- In instituție există conexiune pentru Internet și telefonie. Toate sălile de grupă dețin laptopuri sau calculatoare care facilitează comunicarea și activitatea educațională la distanță
- 1 Sală de mese situată în spațiul aferent holului mare de la etaj;.
- 1 cabinet consiliere psihologică cu spațiu mai restrâns;
- 1 Cabinet medical mobilat și utilat corespunzător;
- 1 Izolator pentru copiii bolnavi;
- 1 Cabinet administrator;
- 1 Cabinet administrator financiar și secretariat;
- 1 Bloc alimentar utilat corespunzător, dar cu mobilier mai vechi din lemn;
- 1 Vestiar personal nedidactic
- 2 băi moderne;
- 1 Magazie pentru alimente, mobilată corespunzător.
- 5 debarale pentru depozitarea materialelor didactice în spațiile grupelor;
- 2 spații de depozitare pentru materialele de curățenie
- Fără cabinet metodic, arhivă, secretariat, bibliotecă
- Clădire fără subsol dar cu 4 balcoane spațioase.
- Clădire cu 3 căi de acces (2 intrări/ ieșiri destinate preșcolarilor și cadrelor didactice, 1 ușă de intrare și ieșire în zona administrativă).
- Curte de 2000 mp amenajată cu ajutorul Asociației de părinți, prin donații și activități de voluntariat. Nu este dotată cu obiecte de joacă specifice vârstei.

### **2) Creșa Nr. 2 Constanța**

În urma proiectului de reabilitare și extindere, finanțat din fonduri europene, creșa dispune de un patrimoniu modern cu spații multiple și generoase, în concordanță cu standardele europene. În cadrul ședințelor comisiei care monitorizează lucrările de reabilitare și modernizare a creșei a reieșit că proiectul privind dotările sunt insuficiente, asigurând doar funcționalitatea a jumătate din grupele constituite. De asemenea creșa nu dispune de sistem de monitorizare video, sistem control-acces, aparatură tehnică de informare și comunicare, moderne. Când va avea loc predarea/primirea oficială a patrimoniului, conducerii instituției cu personalitate juridică (GPP Nr. 6 C-ța) îi va reveni sarcina să fundamenteze corespunzător necesarul resurselor pentru a reda creșei funcționalitatea completă.

- **Utilități**

**Atât** grădinița cât și creșa dispun de racordare la rețeaua de curent electric, la sistemul de canalizare și încălzirea în grădiniță este asigurată prin sistem de termoficare, pe când creșa dispune de încălzire cu gaz.

De sistem de alarmare și monitorizare video în spațiul intern (holuri, bucătărie) și extern pentru asigurarea securității și protecției instituționale, dispune numai grădinița, la creșă neexistând system de pază și protecție și Internet.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Mediul educațional asigurat în grădinița noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul (aduții). Spațiul răspunde cerințelor minimale pentru învățământul preșcolar.

Pentru asigurarea unui mediu educațional potrivit și în cadrul Cresei Nr. 2 Constanța, în care antepreșcolarii să fie în deplină siguranță, conducerea grădiniței mai are de întreprins acțiuni susținute de atragere de fonduri, care pot fi de durată, date fiind condiționările impuse de contextul economic, politic, social actual etc.

### **I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV**

#### **Mediul de proveniență al copiilor**

- ✓ Mediul de proveniență a preșcolarilor: copii provin din familii cu pregătire superioară și medie în proporție de 92 % și în proporție de 8 % din familii monoparentale;
- ✓ Relațiile interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;
- ✓ Comunicarea, circulația informației: în grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinți, director, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri;
- ✓ Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- ✓ Atitudine pozitivă față de educația oferită de grădiniță;
- ✓ Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- ✓ Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei;
- ✓ Ambianța din unitatea școlară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc;
- ✓ Calitatea actului instructiv-educativ.

În Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța sunt și vor fi create toate condițiile pentru o bună desfășurare a tot ceea ce inițiază educatoarele, astfel încât antepreșcolarii și preșcolarii să se simtă în deplină siguranță și protecție în ambele locații în armonie cu ceea ce îi înconjoară. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța oferă copiilor un cadru instructiv-educativ la cel mai înalt nivel, activități creative și recreative propice dezvoltării armonioase, prin intermediul unui personal didactic și nedidactic 100% calificat și cu experiență în domeniu și prin mijloace și metode didactice de ultima generație.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Programa instructiv-educativă din 2019, organizandu-se la nivel de unitate activități comune, cu grupuri mici de copii și individuale, activități extracurriculare și curriculare ( **activități tematice și pe domenii de dezvoltare**) care au în vedere:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

#### **Resurse curriculare:**

Planificarea activității instructiv educative respectă conținutul programei pentru educație timpurie, abordand teme de interes pentru dezvoltarea armonioasă a celor mici.

Curriculumul la decizia grădiniței, vizează mai mult preșcolarii, fiind axat pe:

- nevoia de pregătire a preșcolarilor pentru următorul ciclu de învățământ;
- opțiunile părinților;
- nevoia de aprofundare a unor cunoștințe și deprinderi de învățare.

Oferta curriculară la decizia grădiniței este elaborată în funcție de baza materială existentă și de competențele personalului didactic;

#### **EFICIENȚA INTERNĂ A Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța**

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța și a structurii sale a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează cele două unități de învățământ și asupra mediului organizațional intern din grădiniță. Are în vedere și construirea unui viitor mediu intern în cadrul creșei, care să corespundă exigențelor și valorilor educaționale. Se impune o strategie activă de formare a angajaților la locul de muncă și de constituire a unor echipe eficiente de lucru, pornind de la realitatea dureroasă că în creșă se vor recruta/selecta angajați noi deoarece creșa nu mai dispune de personal. Așadar, selecția, în vederea angajării oamenilor potriviți, va constitui o prioritate dar și o activitate solicitantă.

#### **EFICIENȚA EXTERNĂ A Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța**

Rata de inserție în mediul școlar a copiilor absolvenți care au urmat programul educativ al unității noastre este de 100%. Copiii sunt monitorizați conform unor documente de suprindere a progresului școlar (strategie, fișe tip, acte doveditoare, conversații cu învățătorii).

Conducerea unității și cadrele didactice au participat permanent la ședințele inspectoratului în vederea unei comunicări eficiente cu structurile administrative din sistemul național de învățământ.

## I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Pentru analiza macromediului în cazul Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța s-a folosit modelul de analiză PESTE. Analiza constă în parcurgerea a patru etape:

- ✓ scanarea mediului pentru a detecta vectori de schimbare;
- ✓ monitorizarea tendinței specifice a mediului și a eventualelor tipare de evoluție;
- ✓ previziunea direcțiilor viitoare de schimbare a macromediului;
- ✓ evaluarea schimbărilor curente și viitoare pentru determinarea implicațiilor asupra grădiniței.

### **Contextul politic**

**Politica educațională** propusă de Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind egalitatea de șanse; în educație, sunt deschise la schimbare și chiar au inițiative pentru schimbare. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educație a grupurilor dezavantajate.

Din punct de legislativ și organizatoric, demersul didactic din Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța va fi reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, desconggestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.

### **Contextul economic**

Prezentul plan de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preșcolar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța cu structura sa și comunitate**, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Zona în care este amplasată grădinița, dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor copiilor. O parte a părinților preșcolarilor cuprinși în unitatea noastră

beneficiază de un statut economic bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța dispune de resurse financiare necesare dotării moderne a spațiului.

### ***Context social***

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potențial mediu din punct de vedere economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinița noastră. Majoritatea familiilor care au copii înscriși la unitatea noastră văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine.

### ***Context tehnologic***

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța.

Existența mijloacelor de comunicare, internet (site), calculator (e-mail), telefon, fax, cablu TV, table interactive și utilizarea acestor mijloace în scop educațional. Existența xerox-ului face posibilă multiplicarea materialelor de lucru cu prescolarii.

### ***Context ecologic***

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a grădinițelor și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

## **I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT**

### **a activității desfășurate în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța**

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023 - 2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța am utilizat analiza SWOT, care funcționează ca o radiografie a unității și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai grădiniței, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unități de învățământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale grădiniței, în relație cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învățământului românesc.

Analiza planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023 – 2027 se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și materiale;
- Relații comunitare și parteneriat.

### **Curriculum**

Activitatea de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu politica educațională a Ministerului Educației. Proiectarea, organizarea și desfășurarea demersului didactic vor respecta legislația și actele normative aplicabile activității unității.

Cadrele didactice vor avea obligația să susțină materialul formativ-informativ de la grupă cu o bibliografie dinamic valorificată, cu activități de tip proiect, interactive și transdisciplinare. Baza materială și resursele umane ale grădiniței vor fi proiectate și asigurate în această direcție.

Activitățile se vor desfășura în grupuri mixte sau omogene de abilități, stabilite de Consiliul profesoral la începutul anului școlar și reevaluate permanent. Performanțele zilnice, motivația, gradul de îndeplinire a obligațiilor școlare vor fi monitorizate permanent de către educatoare.

Se va promova educația incluzivă, întrucât principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența curriculumului pentru educație timpurie, specific pentru fiecare nivel de vârstă;</li> <li>✓ Existența întregului material curricular (planuri, programe școlare, caiete speciale);</li> <li>✓ Programul prelungit va permite copiilor efectuarea de activități suplimentare de pregătire individuală, în scopul recuperării, aprofundării, sau obținerii de performanțe superioare;</li> <li>✓ Fiecare sală de grupă dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, reviste de specialitate, culegeri, programa activităților instructiv-educative);</li> <li>✓ Valorificarea curriculară a obiectivelor pentru a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a rezolva probleme și de a ocroti mediul;</li> <li>✓ Ofertă variată, fundamentată și oportună de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 50% dintre cadrele did. realizează o proiectare didactică repetitivă, tradiționalistă, neadaptată în totalitate nevoilor și intereselor preșcolarilor, nefundamentată pe feed-back-ul oferit de evaluări;</li> <li>✓ strategiile interactive nu sunt aplicate de toate cadrele didactice în mod regulat;</li> <li>✓ activitatea didactică desfășurată de unele educatoare debutante este sub standardele minime de calitate, rezultat al unei formări inițiale superficiale;</li> <li>✓ abilitățile dobândite în cursurile de perf. nu sunt utilizate în mod constant de toate educatoarele;</li> <li>✓ activități opționale, metodice, de documentare, consiliere etc., realizate cu dificultate din cauza lipsei unor spații esențiale (cab. metodic, bibliotecă, sală de sport, secretariat, arhivă, camera părinților);</li> </ul>

<p>programe pe componenta CDȘ dar și pe cea a programelor educative, extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti;</li> <li>✓ Existența Comisiei pentru curriculum;</li> <li>✓ Acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de Ministerul Educației referitoare la curriculum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lipsa proiectelor educaționale internaționale, cu finanțare;</li> <li>✓ Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de copii;</li> <li>✓ Cadrele didactice nu sunt formate din punctul de vedere al promovării educației incluzive;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor;</li> <li>✓ Adaptarea mediului școlar și a curriculumului la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>✓ Schimburi de experiență cu mai multe grădinițe din capitală și din țară;</li> <li>✓ Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului;</li> <li>✓ Interesul cadrelor pentru perfecționare;</li> <li>✓ Respectarea posibilitatii copiilor de a alege activități în conformitate cu interesele lor;</li> <li>✓ Oportunitățile pe care le oferă reglementările în vigoare și dezvoltarea societății;</li> <li>✓ Oferta de activități extracurriculare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concurența altor grădinițe aflate în zonă;</li> <li>✓ Slaba participare la cursuri a cadrelor didactice;</li> <li>✓ Costurile uneori prea mari ale ofertei de opționale și auxiliare de pe piață.</li> </ul>

## **Resurse umane**

Personalul didactic va avea pregătire de specialitate, acestea fiind cerințele minime de acceptare pentru educatoarele care conduc grupele.

Grădinița va promova o politică de recrutare și de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Toate cadrele didactice vor beneficia de drepturile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. De asemenea, cadrele didactice vor fi formate din perspectiva valorilor educației incluzive și vor utiliza competențele digitale în procesul de predare-învățare-evaluare. Se vor asigura condițiile necesare perfecționării permanente a personalului, conform planului anual de formare profesională.

Personalul administrativ sprijină desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluarea corectă a cadrelor didactice pentru ocuparea posturilor;</li> <li>✓ Cadre didactice cu pregătire profesională superioară;</li> <li>✓ Realizarea planului de școlarizare;</li> <li>✓ Formarea unor grupe de preșcolari omogene;</li> <li>✓ Asigurarea continuității educatoarelor la grupe;</li> <li>✓ Realizarea încadrării personalului didactic și nedidactic necesar funcționării grădiniței;</li> <li>✓ Receptivitatea cadrelor didactice spre o nouă abordare a curriculumului;</li> <li>✓ Relațiile interpersonale (educatoare-copil, conducere-subalterni, educatoare - părinți, educatoare - educatoare etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>✓ Există comisii constituite pe diverse probleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivare preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională, (determinată însă și de factori externi ce țin de sistem);</li> <li>✓ Limitarea posibilităților de realizare a unor activități datorită unor constrângeri normative;</li> <li>✓ Timp calitativ puțin petrecut de părinți cu copiii lor.</li> <li>✓ Personal didactic auxiliar insuficient în raport cu atribuțiile pe care descentralizarea și legislativul nou le solicită în domeniul administrativ și financiar</li> <li>✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, dar coordonarea este deficitară, sarcinile fiind preluate de un singur om, de obicei coordonatorul comisiei</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare;</li> <li>✓ Realizarea feedback-ului informațional între părinți și educatoare;</li> <li>✓ Număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă;</li> <li>✓ Întâlniri frecvente, ori de câte ori este cazul între educatoare și părinți (consiliere, ședințele cu părinții);</li> <li>✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri;</li> <li>✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului;</li> <li>✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</li> <li>✓ Evaluarea personalului didactic prin fișa tip de evaluare și graficul de asistențe și interasistențe planificat în decursul unui an școlar;</li> <li>✓ Dezvoltarea personalului în concordanță cu obiectivele și regulamentele grădiniței;</li> <li>✓ Îndrumarea personalului prin obiective diversificate de către specialiști din afara unității;</li> <li>✓ Dezvoltarea unor proiecte care să corespundă realității sociale: spirit democratic, inițiativă, respect pentru normele sociale;</li> <li>✓ formarea cadrelor didactice din perspectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instabilitatea locurilor de muncă ale părinților;</li> <li>✓ Scaderea în timp a natalității;</li> <li>✓ Criza de timp a părinților ce reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor;</li> <li>✓ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;</li> <li>✓ Creșterea numărului de preșcolari proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;</li> <li>✓ Promovarea atitudinii de cult al muncii, în familie;</li> <li>✓ Legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului.</li> </ul>

valorilor educației incluzive;  
 ✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

### **Resurse financiare și materiale**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clădire special amenajată, destinată activității cu copiii preșcolari și programului prelungit;</li> <li>✓ Siguranța fizică și protecție pentru preșcolari, personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;</li> <li>✓ Curte pentru jocurile în aer liber;</li> <li>✓ Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ;</li> <li>✓ Gestionarea eficientă a fondurilor bugetare;</li> <li>✓ Echipamente audio-video;</li> <li>✓ Conectare la internet;</li> <li>✓ Sală de mese și dormitoare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instabilitate la nivel social și economic;</li> <li>✓ Insuficiența stimulare financiară a personalului didactic auxiliar și nedidactic.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului;</li> <li>✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri;</li> <li>✓ Autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze grădinița și să-i crească reprezentativitatea;</li> <li>✓ Organizarea sălii de grupă pentru a corespunde nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cât și costul foarte ridicat al aparaturii de ultimă generație;</li> <li>✓ Insuficiența resurselor financiare pentru a asigura amenajarea sălilor de grupă conform nevoilor copiilor cu CES;</li> <li>✓ Deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, covoare etc.;</li> <li>✓ Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc;</li> <li>✓ Modificări fiscale și legislative frecvente care crează insecuritatea susținerii activității.</li> </ul>

### **Relații comunitare și parteneriat**

Întreaga activitate care se va desfășura presupune o relație de colaborare cu parteneri educaționali–părinții preșcolarilor. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției săptămânale a copiilor.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Satisfacerea în cadrul normativ existent a nevoilor de educație a unei părți reprezentative de populație prin creșterea aderării ofertei grădiniței la cererea concretă și colaborarea permanentă cu părinții și cu toți factorii comunității locale;</li> <li>✓ Colaborarea eficientă cu comunitatea locală: Primarie, Poliție, școli, alte grădinițe, Direcția de Sănătate Publică, Pompieri, Biserica.</li> <li>✓ Implementarea unor programe educaționale ce vizează parteneriate cu comunitatea locală;</li> <li>✓ Parteneriat grădiniță – familie bazat pe colaborare optimă în interesul beneficiarilor direcți ai educației;</li> <li>✓ Colaborarea foarte bună și sprijin din partea părinților în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor și proiectelor derulate la nivelul grădiniței.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lipsa de timp a părinților ce determină întreruperi ale acțiunilor efectuate de grădiniță;</li> <li>✓ Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;</li> <li>✓ Resurse financiare limitate pentru realizarea unor activități în parteneriat.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frecvența ocaziilor de care poate beneficia grădinița, pentru a putea promova și populariza potențialul și aportul său social spre consolidarea imaginii unității, prin și în activitățile publice;</li> <li>✓ Transformarea grădiniței în furnizor complex de educație prin ofertarea de servicii către comunitate, modalitate prin care s-ar stabili o relație directă între cadrele didactice și părinți;</li> <li>✓ Promovarea unei imagini pozitive a grădiniței;</li> <li>✓ Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene;</li> <li>✓ Sprijinul Primăriei, al Ministerului Educației și Inspectoratul Școlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea ratei șomajului;</li> <li>✓ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața grădiniței;</li> <li>✓ Lacune ale mecanismului de comunicare;</li> <li>✓ Concurența altor grădinițe;</li> <li>✓ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către copii;</li> <li>✓ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media învățământului românesc;</li> <li>✓ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;</li> <li>✓ Neîncrederea în sistemul de învățământ datorită schimbărilor legislative.</li> </ul>

În perioada 2023 – 2027, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța se va dezvolta în plan instituțional cu accent benefic pe punctele tari, folosindu-se de prestigiul dobândit, resursele umane și de posibilitățile existente pentru a elimina punctele slabe, motivând moral activitatea personalului și întărind colaborarea cu părinții.

Printr-un act didactic de calitate vom atrage copii, în felul acesta realizându-ne planul de școlarizare și chiar mărinț numărul de grupe, dacă este cazul, și crescând totodată gradul de cuprindere în învățământ a copiilor aparținând unor grupuri vulnerabile.

## I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Tipul dominant de cultură al unității noastre este cultura de *tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea la maxim a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulantă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulant în procesul educațional și, totodată, au încredere în organizație.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

**Pentru anul școlar 2023-2024, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța va funcționa cu 6 grupe, cu un număr total de 132 de copii, repartizați astfel:**

1. Grupa mică „Delfinii isteți” 23 preșcolari
2. Grupa mică „Steluțele mării” 23 preșcolari
3. Grupa mijlocie „Raze marine” 23 preșcolari
4. Grupa mijlocie „Perluțele vesele” 23 preșcolari
5. Grupa mare „Marinarii veseli” 20 preșcolari
6. Grupa mare „Peștișorii aurii” 20 preșcolari

**Pentru Creșa Nr. 2 „Căsuța spiridușilor” Constanța, sunt prevăzute în planul de școlarizare 6 grupe, urmând a fi populate la reluarea activității instituției:**

- 1 Grupa mijlocie „Căsuța delfinașilor” 15 antepreșcolari
- 2 Grupa mare „Căsuța marinarilor ” 20 antepreșcolari
- 3 Grupa mare „Căsuța peștișorilor” 20 antepreșcolari
- 4 Grupa mare „Căsuța cu perluțe 20 antepreșcolari
- 5 Grupa mare „Căsuța cu steluțe” 20 antepreșcolari
- 6 Grupa mare „Căsuța din raze” 20 antepreșcolari

Educația în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 și în Creșa Nr. 2 „Căsuța spiridușilor” Constanța va îmbogăți și respecta sistemul educațional curent. Prin curriculum, programele, metodele moderne de predare și de învățare, prin practicile sale specifice, grădinița se va identifica printr-o ofertă educațională specializată și diferențiată.

O ofertă educațională de calitate va fi completă (cuprinde oferta activităților obligatorii din trunchiul comun, oferta activităților opționale, la decizia instituției, oferta de activități extrașcolare etc) și adaptată particularităților copiilor pe grupe de vârstă (mică, mijlocie, mare), ținând cont de aptitudinile și calitățile fiecăruia, astfel că, activitățile instructiv-educative se desfășoară într-un cadru favorabil și corespunzător normelor și valorilor necesare dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

**Obiectivele noastre referitoare la oferta educațională vizează:**

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului având în vedere ritmul propriu al acestuia, sprijinind formarea autonomă și creativă;
- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții, cu mediul, pentru a dobândi

- cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi atât de necesare în următoarele etape ale dezvoltării;
- descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
  - îndrumarea și sprijinirea copilului în achiziționarea continuă de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pentru ușoara integrare la școală.

**Din multitudinea activităților educaționale obligatorii pe care le desfășurăm zilnic cu preșcolarii amintim:**

- activități de educare a limbajului;
- activități logico-matematice;
- activități de cunoaștere a mediului înconjurător;
- dezvoltare socio-emoțională;
- dezvoltare psiho-motrică;
- dezvoltare estetică și creativă.

În cadrul acestora educatoarele au datoria să insereze metode și strategii didactice moderne, interactive care antrenează gândirea și creativitatea copiilor, să utilizeze materiale și mijloace tehnologice de actualitate, stimulând prin ctul educațional în „plăcerea de a învăța”.

De aceea, cadrele didactice cunosc și aplică la grupă „**Metoda C.L.I.L**” (Content and Language Integrated Learning).

Învățarea integrată a limbii străine la grădiniță, presupune:

- ✓ achiziționarea vocabularului și comunicării în limba străină fără a respecta abordarea graduală, clasică, urmărită la orele de limbi străine;
- ✓ limba străină este abordată lexical; interesul se îndreaptă spre fluența și facilitarea comunicării, nu neapărat pe corectitudine gramaticală a limbii;
- ✓ limba străină este un mijloc, nu un scop;
- ✓ dezvoltarea comunicării în limba străină, să nu fie în detrimentul conținutului disciplinei predate (integratoare);

O altă strategie didactică abordată în grădiniță este „**Planul Dalton**” (rezolvări de sarcini în perechi) în cadrul căruia ducatoarea inițiază/ elaborează sarcini didactice și monitorizează relațiile dintre perechi, urmărind:

- ✓ încurajarea comunicării;
- ✓ construirea relațiilor între copii;
- ✓ influențarea perechilor în îndeplinirea/ rezolvarea sarcinilor.

Planul Dalton este unul dintre cele mai de succes modele educaționale din lume, centrate pe copil. La nivelul învățământului preșcolar, Planul Dalton a fost adaptat și ajustat în funcție de specificul vârstei copiilor. Planul Dalton creează cele mai bune condiții posibile pentru dezvoltarea personală, intelectuală și socială a preșcolarilor, promovând independența, libera inițiativă, responsabilitatea, încrederea în sine și cooperarea între copii.

Prin oferta educațională, an de an încercăm să individualizăm grădinița noastră și să conturăm „personalitatea” acesteia. De aceea **oferta de activităților opționale** este deschisă și se poate plia pe competențele cadrelor didactice, pe activități relevante pentru viața copilului, ținând cont, în același timp, și de opțiunile părinților.

**Activitățile opționale propuse în acest an sunt:**

- „SuperPietonii” - educație rutiera
- „Bunele maniere pentru cei mici”- educație moral civică

„Eu învăț să fiu sănătos"- educație pentru sănătate  
Sport, mișcare, sănătate!"- educație fizică  
„Copiii în lumea minunată a poveștilor"- educație pentru valori  
„Călătorie în lumea emoțiilor "- educație socio-emoțională  
„Interferențe dobrogene"- educație intercultural

În cadrul grădiniței se desfășoară, la solicitarea beneficiarilor indirecti, activități de dezvoltare a aptitudinilor personale. Cu sprijinul colaboratorilor oferim: activități de dezvoltare emoțională și activități de comunicare în Limba Engleză.

De maximă importanță rămâne **oferta activităților cu caracter extrașcolar**, în cadrul căreia activitățile în aer liber, vizitele la muzee, la grădina zoologică, la grădina botanică, la teatru etc. se subsumează coerent unor **proiecte și programe educaționale** pe care le-am transformat în tradiție. Și aceste tipuri de activități contribuie definitoriu la crearea individualității instituției noastre;

***Din calendarul activităților extrașcolare amintim:***

Proiect internațional Etwinning „Healthy food, healthy mood”  
Proiect internațional Etwinning „Nice to meet you!”  
Proiect internațional Etwinning „Sustainability is key to our survival”  
Proiect Educațional Internațional „Oglinzile Copilăriei”  
Program Național „Săptămâna verde”  
Program Național „Școala altfel”  
Strategia Națională Pentru Acțiune Comunitară  
Program Național „Să citim pentru mileniul III”  
Program Național „Ecogădinița”  
Program Național „Kalokagathia”  
Program Național „Școala Siguranței Tedi”- Ediția a IX-a,  
Program comunitar „Leaders Explore”  
Proiect educațional local „Festivalul toamnei” -  
Proiectul Național „Educația pentru valori”;  
Proiect educațional județean „Voinici în țara piticilor”  
Proiect educațional local „ Alimentație sanatoasă și Mișcare”  
Proiect de parteneriat interinstituțional „Un zâmbet, un prieten!”

**Parteneriate/ colaborări:**

Special High School, Republic of Moldova  
Panasești kindergarten, Republic of Moldova  
Izbiceni kindergarden, Secondary School no. 10- Suceava, România  
Mircea cel Bătrân National College, Rm. Valcea, România  
Kindergarten „Casuta Fermecata", Craiova, Romania  
Kindergarten „Casuta Fermecata", Craiova, România  
Kindergarten „Stelutele Marii", Constanta, România  
Middle School Cristian, Cristian, Brasov, România  
„3rd Primary School of Agios Dimitrios” Grece  
Radviliškis kindergarden „Kregždutė", Lithuania  
LEPL Sachkhere Public School N 2, Georgia  
Fundatia „LEADERS”, București  
Rompetrol Constanța  
Direcția de Sănătate Publică Constanța  
Teatrul „Oleg Danovski”, Constanța

Dobrogea Tv, Constanța  
Inspectoratul Școlar Județean, Constanța,  
Inspectoratul Școlar Județean, Prahova  
Biblioteca „I.N. Roman”, Constanța  
Facultate de Educație Fizică și Sport din cadrul Universității „Ovidius”, Constanța,  
Palatul Copiilor, Constanța  
Direcția Județeană pentru Sport și Tineret, Constanța,  
Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Dobrogea”, Constanța  
Inspectoratul de Poliție Județean, Constanța  
Academia Olimpică Română, Constanța  
Organizația Nonguvernamentală „Mare Nostrum”, Constanța  
Asociația Părinților Grădiniței 6 Constanța  
Asociația pentru educație, formare și cultură „Perfekt Info”  
Asociația „Daruieste Aripă”, Constanța  
Asociația „Cresc la Tara”, Cogealac  
Garden Shop Services S.A. Constanța  
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”, Constanța  
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori” Constanta  
Liceul Tehnologic Independența, jud Constanța  
Școala Gimnazială Nr. 30 „Ghe. Țițeica”, Constanța  
SC Edu Soft Marketing SRL, Tîrgu Mureș  
Grădinița cu Program Normal Independența  
Grădinița cu Program Prelungit „Comenius” Constanța  
Grădinița cu Program Normal Step by Step „Căsuța Fermecată”, Poiana Vărbilău  
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 224, București

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța împreună cu Creșa Nr. 2 Constanța se mândresc cu grija pentru crearea unui mediu fizic și psihosocial caracterizat prin:

- ✓ organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- ✓ respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: cancelarie, săli de grupă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- ✓ spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor grădiniței pentru toți copiii și personalul didactic;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către copii și cadre didactice;
- ✓ percepția pozitivă a copiilor și cadrelor didactice asupra mediului școlar.

**Oferta educațională va fi promovată prin:**

1. Evenimente cu participarea media, promovare pe site și rețeaua Facebook;
2. Proiecte naționale;
3. Materiale informative; flyere, banner. Prin materiale informative se înțeleg toate materialele elaborate și tipărite în coordonarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța (broșuri, pliante,

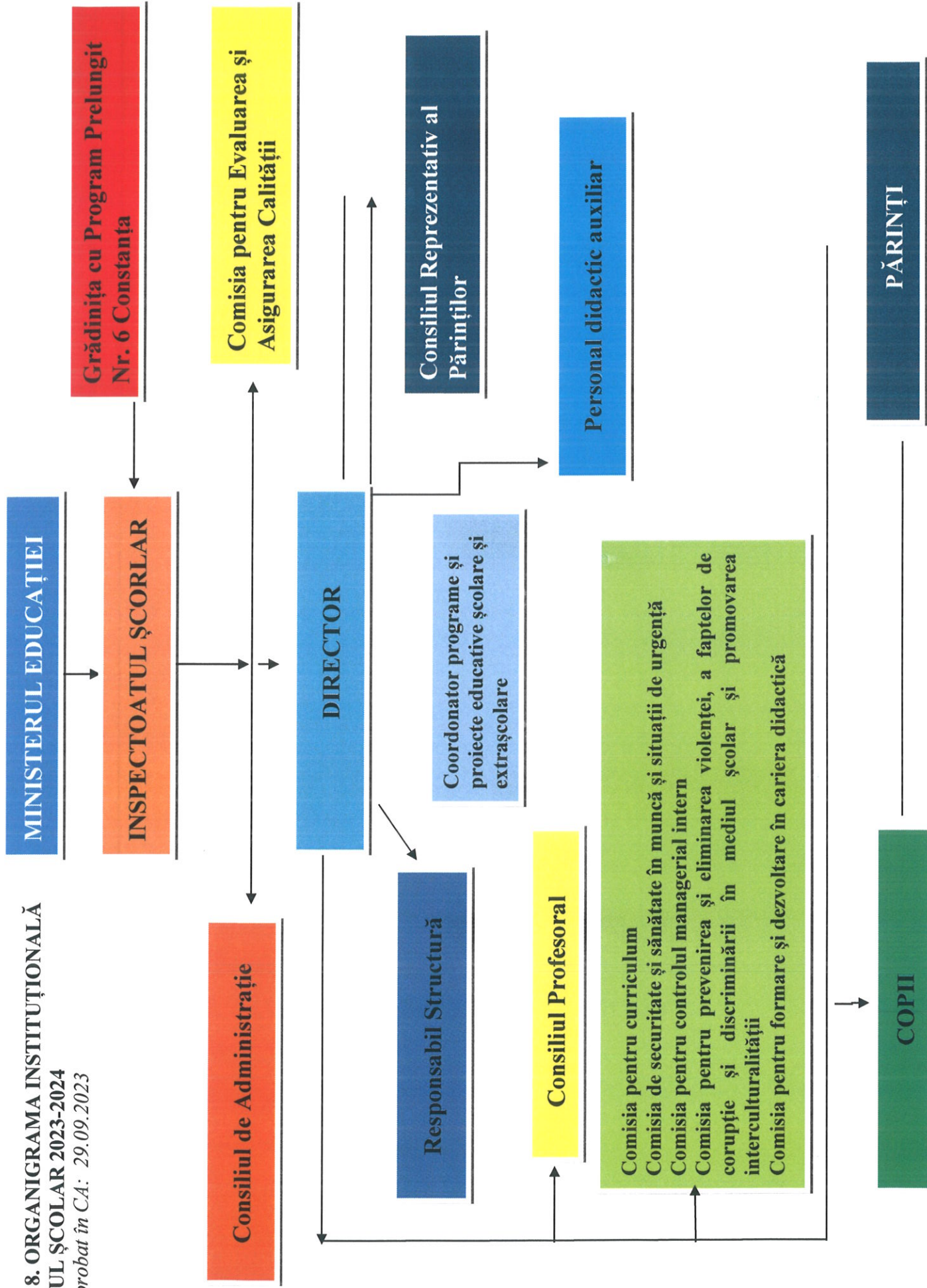
fluturași etc.), precum și materialele în format electronic (CD, DVD etc.), materiale care oferă date concrete și detaliate despre oferta educațională promovată.

4. Obiecte promoționale flyere și bannere, sesiuni de instruire.

5. Întâlniri cu actorii implicați și formarea de grupuri de multiplicatori de informații pentru promovarea imaginii și a ofertei grădiniței;

6. Asistență pentru beneficiari în vederea respectării cerințelor de informare și publicitate.

**IV. 8. ORGANIGRAMA INSTITUȚIONALĂ  
ANUL ȘCOLAR 2023-2024  
Aprobat în CA: 29.09.2023**



## **CAPITOLUL II**

### **VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI**

#### **VIZIUNEA**

##### ***Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța***

***O grădiniță în care profesorii învață să devină „oameni resursă” pentru copiii, părinții, colegii și comunitatea din care fac parte, conștientizând că astfel oferă o șansă viitorului!***

#### **MISIUNEA**

##### ***Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța***

În creșe și grădinițe este locul educației timpurii!

În Grădinița P.P. Nr. 6 și în Creșa Nr. 2 din Constanța copiii, părinții și colaboratorii vor beneficia de un act educațional de calitate, de comunicare deschisă și acceptare respectuoasă pentru a învăța cum să valorizeze și să perpetueze educația pentru binele copilului.

Prin specificul său, educația timpurie pune accentul pe socializare și pe dezvoltarea holistă a copilului, permițând individualității să se contureze în cadrul grupului, al echipei. Grădinița P.P. Nr. 6 Constanța care are oportunitatea continuării „creșterii” copiilor de creșă sub aceeași umbrelă protectoare, se vede obligată să rămână ancorată în prezent, pentru a putea implementa, în mod coerent, proiecte și strategii moderne de lucru care pot răspunde așteptărilor generației actuale, dar și viitoare.

În tot acest proces, cadrul didactic este liantul! Leader sau membru într-o echipă, devine conștient de valoarea sa, de rolul său de deschizător de drumuri! Cu vocație, implicare, ancorare în realitate și pregătire continuă orice cadru didactic va face față provocărilor actuale și va asigura viitorul societății ...

#### **Obiectivele urmărite:**

- Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția socială și materială, apartenența etnică sau religioasă;
- Crearea condițiilor spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene;
- Ridicarea nivelului calitativ al organizației grădiniței și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în unitate;
- Aplicarea prevederilor tuturor normelor legale și acționarea în sensul reformei în învățământul românesc;
- Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului și valorizarea fiecărui participant la actul educativ;
- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către

furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii absenteismului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

**Valorile promovate de colectivul educațional sunt:** calitate și profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, toleranță, spirit civic, incluziune și integrare.

### **CAPITOLUL III**

#### **FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI**

În contextul schimbărilor determinate de reforma structurală a procesului de învățământ și a reformei curriculare, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța, va avea misiunea ca, prin intermediul personalului său bine pregătit și dedicat copiilor, să fie furnizoarea unei educații de calitate într-un mediu cald și atractiv care respectă nevoile și particularitățile copiilor.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța se dorește a deveni o alternativă modernă în sistemul educațional românesc, armonizând curriculumul în funcție de opțiunile părinților și de resursele implicate.

Planul de dezvoltare instituțională vizează predarea conținuturilor prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie și organizarea activităților opționale și extracurriculare, în funcție de potențialul copilului, vizând pregătirea copilului pentru școală și viață.

**Aspectul minimal** al planului de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța se regăsește în obiectivele specifice prefigurate pe termen scurt, în planul managerial, în itemii de evaluare periodică și finală. Asigurarea resursei umane de specialitate se va face prin respectarea legislației, în ceea ce privește personalul didactic și prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul nedidactic.

**Aspectul maximal** al planului de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța stabilește o proiecție pe termen mediu și lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unității, coerenței și continuității cerințelor educative, în perspectiva pregătirii copiilor pentru clasa pregătitoare, cu șanse egale de integrare în activitatea școlară.

### **CAPITOLUL IV**

#### **ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE**

Pornind de la viziunea și misiunea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța în perioada 2023 - 2027:

**T1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea preșcolară a tuturor categoriilor vulnerabile de copii.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Vulnerabilitatea individuală și socială nu este o ficțiune, este o realitate! În instituția noastră au fost, sunt și cu siguranță vor mai fi integrați mulți copii aparținând categoriilor vulnerabile: din familii monoparentale, cu diagnostic sau sub suspiciunea unor

cerințe educaționale speciale, orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul copiilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea noastră valorizează toleranța, deschide porțile pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu acea comunitate care împărtășește aceleași valori.

## **T2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea cadru didactic-copil, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a copiilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

## **T3. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și copiii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

## **T4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.**

**Motivarea alegerii țintei:** Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne

metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 6 Constanța.

**T5. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între copii în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a copiilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

**Motivarea alegerii țintei:** Mediul școlar și lumea în care copiii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și copii, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră. Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în grădiniță, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

*Opțiuni strategice - Program de dezvoltare*

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p><b>1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea preșcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului.</li> <li>b. Adaptarea metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a copiilor.</li> <li>c. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu CES.</li> <li>d. Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată.</li> <li>e. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare.</li> <li>f. Creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar a copiilor cu CES</li> </ul> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES.</li> <li>b. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.</li> <li>c. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.</li> <li>d. Cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES.</li> </ul>

	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>b. Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale.</p>
	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.</p> <p>b. Implicarea comunității în viața școlară.</p> <p>c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</p>
<p><b>3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei CDS, aliniată la cerințele externe.</p> <p>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.</p> <p>c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în grădiniță, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre cadre didactice și copii, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate în unitatea de învățământ.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor unității.</p> <p>b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p>

	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a copiilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>
<p><b>4. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Numirea prin decizie a coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.</p> <p>b. Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinților.</p> <p>c. Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările unității școlare.</p> <p>d. Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală.</p> <p>e. Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p> <p>f. Deschiderea către alte unități din alte localități pentru realizarea schimbului cultural.</p>
	<p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Implicarea educatoarelor și a părinților în derularea proiectelor existente.</p> <p>b. Inițializarea relațiilor cu partenerii externi cu care să se facă schimbul de activități propuse.</p> <p>c. Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat.</p> <p>d. Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea fondurilor necesare derulării proiectelor din sponsorizări, donații.</p> <p>b. Alocarea de fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (postere, pliante, flyere).</p> <p>c. Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor.</p> <p>d. Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea copiilor și formațiilor câștigătoare.</p>
	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Menținerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături.</p> <p>b. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală.</p> <p>c. Dezvoltarea unor proiecte locale, naționale, internaționale care să</p>

	<p>largească viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității.</p> <p>d. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii unității școlare.</p> <p>d. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.</p>
<p><b>5. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Elaborarea unei analize comparative, a evaluării inițiale cu cele finale pentru cunoașterea nivelului real de implementare a standardelor de calitate în educație.</p> <p>b. Utilizarea în cadrul activităților a metodelor activ-participative și alternative de predare - învățare – evaluare.</p> <p>c. Organizarea de interasistențe, în vederea schimbului de experiență.</p> <p>d. Identificarea și monitorizarea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate în vederea prevenirii absenteismului.</p> <p>e. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale.</p> <p>f. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării resursei umane implicată în conducerea compartimentelor Grădiniței.</p> <p>b. Preocuparea constantă pentru informarea în domeniul managementului educațional.</p> <p>c. Cunoașterea de către tot personalul grădiniței a normelor de securitate și sănătate a muncii și respectarea acestora, în vederea menținerii unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților didactice.</p> <p>d. Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Asigurarea fondurilor pentru amenajarea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului de învățământ.</p> <p>b. Asigurarea finanțării de către părinți pentru susținerea opțiunilor.</p> <p>c. Dezvoltarea bazei materiale necesare desfășurării unor opțiuni diversificate.</p> <p>d. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic).</p> <p>e. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.</p>

	<p><b>3. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Colaborarea grădiniței cu Inspectoratul Școlar și cu instituțiile abilitate în vederea îmbunătățirii performanțelor.</p> <p>b. Asigurarea circulației și fluenței informației de la nivel managerial către comunitate.</p> <p>c. Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.</p>
<p><b>6. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între copii în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a copiilor în unitatea de învățământ și în afara ei.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Cunoașterea atitudinii copiilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare copil în parte.</p> <p>b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.</p> <p>c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.</p>
	<p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.</p> <p>b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări și donații.</p> <p>b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.</p>
	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Găzduirea unor evenimente comunitare.</p> <p>b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.</p> <p>c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.</p>

## CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituțională pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare.

Planul de dezvoltare instituțională actual va fi actualizat și modernizat la fiecare început de an școlar, în funcție de evoluția grădiniței, problematica specifică și legislația în vigoare.

### 5.1. RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de:

*RESURSELE UMANE:* cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, preșcolarii și părinții acestora, comunitatea locală, etc. (beneficiarii direcți și indirecti ai educației).

*RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE,* reflectate de baza materială a grădiniței și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.

*RESURSE INFORMAȚIONALE,* care sunt foarte importante (materiale didactice existente; materiale didactice confecționate de către cadrele didactice; minibibliotecile pentru copii, din salile de grupă; accesorii pentru jocuri de creație și jocuri de grup; jucării specifice; fondul de carte al bibliotecii). Printre acestea includem și resursele educaționale deschise (RED) care se găsesc în mediul online

*RESURSE DE TIMP se constituie din timpul alocat de norma didactică în cadrul activităților, dar și din timpul alocat în afara programului de lucru, în funcție de necesități.*

*RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE*

- Inspectoratu Școlar;
- Ministerul Educației;
- Casa Corpului Didactic;
- Consiliul de administrație;
- Director.



### 5.2. REZULTATE AȘTEPTATE

#### A) CURRICULUM

- ✓ Oferta de discipline opționale satisface cerințele copiilor și părinților în procent de peste 90%;
- ✓ Conținuturi curriculare adaptate vârstei preșcolarilor;
- ✓ Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de grădiniță;
- ✓ Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- ✓ Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- ✓ Existența, structura și conținutul documentelor proiective;
- ✓ Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării.

#### B) RESURSE UMANE

- ✓ 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui copil;
- ✓ 60% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al grupei.

### **C) RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE**

- ✓ Spațiul educațional modern, la standarde ridicate de curățenie și igienă, care să asigure un climat de siguranță fizică și psihică pentru copil;
- ✓ Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse în unitatea școlară;
- ✓ Accesibilitatea spațiilor școlare;
- ✓ Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative;
- ✓ Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

### **D) RELAȚII COMUNITARE**

- ✓ Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară;
- ✓ Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității;
- ✓ Creșterea prestigiului grădiniței la nivel local;
- ✓ Grădinița să asigure tuturor copiilor condiții optime și șanse egale, respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- ✓ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

## **CAPITOLUL VI**

### **CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI**

#### **CONSULTAREA PDI**

În elaborarea PDI *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare. Consultările au fost realizate în luna septembrie 2023, perioada de elaborare a proiectului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

#### **MONITORIZAREA PDI**

Implementarea măsurilor și acțiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele și nevoile unității de învățământ dar, mai ales,

pe resursele materiale, financiare și umane disponibile. Programele și măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituțională vizează elaborarea de planuri de acțiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

**Monitorizarea de tip managerial** - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța.

**Monitorizarea inovației** - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor grădiniței și pentru realizarea țintelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

## ***EVALUAREA PROIECTULUI***

**Evaluarea** are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

### **Procesele prin care se asigură calitatea sunt:**

- ✓ Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- ✓ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- ✓ Activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- ✓ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- ✓ Managementul strategic și operațional al unității;
- ✓ Asigurarea comunicării cu factorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a grădiniței, la viața comunității;
- ✓ Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Evaluarea se va face periodic la date aprobate de Consiliul de Administrație al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 6 Constanța fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a proiectului se va face o evaluare sumativă.

### **Sursele de date vor fi:**

- ✓ Oferta curriculară privind opționalele și programele extracurriculare;
- ✓ Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare și în portofoliile copiilor.
- ✓ Evaluarea formativă a copiilor și documentele de evaluare completate
- ✓ Activitățile extracurriculare;
- ✓ Procesele verbale ale Consiliului de Administrație;
- ✓ Rapoartele/procesele verbale ale comisiilor (pentru extracurriculare, de perfectionare, proiecte și parteneriate);
- ✓ Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- ✓ Chestionarele aplicate părinților;
- ✓ Chestionarele aplicate cadrelor didactice;
- ✓ alte instrumente de evaluare și monitorizare CEAC.

### **Instrumente de evaluare:**

- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observația;
- Fise de apreciere;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI;
- Fișele de evaluare anuală.

### **Itemii de evaluare:**

- Calitatea învățării;
- Calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- Calitatea managementului unității.

## PROGNOZA PRIVIND SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

În viitorii 4 ani ne propunem:

- ✓ însușirea, de către copii, a achizițiilor fundamentale prevăzute prin Curriculum național pentru învățământul preșcolar, programe care să asigure un bogat caracter educativ, formativ al activității din grădiniță;
- ✓ evaluările să fie cât mai fidele, obiective și concludente și fiecare educatoare să realizeze planuri de remediere, dezvoltare sau performanță pentru copiii din grupa pe care o conduce;
- ✓ CEAC va realiza o statistică a planurilor remediale, de recuperare/dezvoltare/permanență pentru fiecare grupă.

## PROGNOZA PRIVIND TRAIECTUL ȘCOLAR AL COPILOR ABSOLVENȚI

- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu școli care să cunoască activitatea, specificul, performanțele grădiniței și care să preia copiii din grădiniță-cel puțin două parteneriate anual;
- ✓ anual, responsabilul cu activitatea de parteneriat va prezenta în CA, un raport privind traiectul școlar a câte trei copii de la grupele care au plecat la școală (cu referire la medii/arri curriculare, aptitudini, rezultate la extracurriculare, comportamente).

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual și este un factor de identificare a progresului și raportare a rezultatelor către conducerea unității. Evaluarea are ca scop îmbunătățirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor și oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

**Revizuirea** planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în grădiniță, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai grădiniței.

### INDICATORI DE EVALUARE A PROIECTULUI

INDICATORI	PERIOADA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Elaborare 500 broșuri informative ale grădiniței Promovarea ofertei educaționale în cadrul comunității locale.	2024/2025 2026/2027	30 Iunie 2024/2025/ 2026/2027	Conducerea grădiniței
2. Creșterea numărului de copii din planul de școlarizare cu 15 %.	Iunie 2024/2025 2026/2027	Iunie/anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
3. Reducerea ratei de absenteism cu 15%.	2024/2025 2026/2027	2024/2025 2026/2027	Conducerea grădiniței
4. Alegerea auxiliarelor din cel puțin 3 variante de studiu, stabilirea bibliografiilor și listelor cu necesar de alte materiale școlare.	August/Septembrie anual	1 Septembrie/anual	Comisia curriculum
5. Realizarea calitativă a probelor de evaluare inițiale și stabilirea grupelor de nivel și performanță pentru tratarea	Septembrie/anual	15 Septembrie/anual	Educatoarele

diferențiată.			
6. Stabilirea programului a cel puțin 4 activități extracurriculare și elaborarea programele opționalelor.	Septembrie/anual	15 Septembrie/anual	Educatorele și conducerea grădiniței
7. Îmbunătățirea conținutului portofoliilor educatoarelor și ale copiilor.	Tot parcursul anului școlar	Pe parcursul anului școlar	Educatorele
8. Creșterea anuală cu 15% a numărului de copii care beneficiază de programul de consiliere a copiilor.	Septembrie/anual	Permanent	Consilierul, educatoarele
9. Întalniri cu părinții și ședințe individuale de câte ori este cazul.	Lunar	Anual	Educatorele, conducerea grădiniței
10. Creșterea calitativă a achizițiilor din unitate.	Permanent	Permanent	Administratorul Educatorele
11. Desfășurarea a două lecții demonstrative și deschise cu părinții.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatorele
12. Organizarea a două parteneriate cu scopuri caritabile cu spitale sau case de copii, cămine de bătrâni, etc.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatorele
13. Realizarea a două asistențe anual la activitățile fiecărei educatoare și elaborarea caracterizărilor scrise.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
14. Organizarea serbărilor școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatorele
15. Întocmirea calitativă a documentelor și rapoartelor care înregistrează progresul individual al copiilor.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatorele
16. Realizarea a cel puțin 10 parteneriate școlare.	Anual	Sfarsitul anului școlar	Directorul
17. Întâlniri cu personalități sau reprezentanți de seamă ai comunității.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
18. Două sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu educatoarele altor grădinițe.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
19. Reînnoirea anuală cu 20% a bazei materiale conform necesităților.	Anual	Finalul anului școlar	Conducerea
20. Creșterea fondului de carte conform nevoilor și creșterii nr. de	Lunar	Finalul anului școlar	Cadrelor didactice

copii.			
21. Revizuirea anuală a stării optime de funcționare a clădirii.	Anual	Iunie - anual	Conducerea grădiniței
22. Asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru copii și personal.	Anual	Cât este necesar	Conducerea grădiniței

**Echipa de elaborare și revizuire a PDI:**

Coordonator, prof. Enache Elena - Director,

Membru, prof. N A - CPPE

Membru, prof. Ț A - coord Comisie Curriculum

Membru, prof. E L - CEAC

Membru, M L G – coord Comisie violență

Membru, T M-adm. patrimoniu

Secretar - T S

